План-конспект уроку

з математики 2 клас

**Підготувала**

**вчитель початкових класів**

**Піщівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Венгер Катерина Володимирівна**

**Тема уроку.** Вправи на закріплення таблиці множення числа 5. Розв’язування задач на збільшення та зменшення числа в кілька разів.

**Мета уроку.** Закріплювати знання табличного множення числа 5; удосконалювати обчислювальні навички, вміння розв’язувати задачі на збільшення та зменшення числа в кілька разів; розвивати логічне мислення; формувати вміння давати оцінку своїм знанням; виховувати турботливе ставлення до птахів.

**Методично-дидактичне забезпечення.** Комп’ютер, диск зі слайдами, картки з прикладами для роботи в парах, сигнальні картки, конверти з геометричним матеріалом для роботи в парах.

**Хід уроку**

**I.Організація учнів до уроку.**

* Поверніться, будь-ласка, один до одного і подаруйте сусідові щирі посмішки.
* Сьогодні у нас багато гостей на уроці. А тепер поверніться до них і привітайтесь, даруючи всім свою посмішку.

**II.Мотивація навчальної діяльності.**

**Ознайомлення з девізом.**

Девіз нашого уроку:

Міркуємо - швидко!

Відповідаємо - правильно!

Лічимо - точно!

Пишемо - гарно!

**III. Повідомлення теми і завдань уроку. Прийом інтриги.**

- Сьогодні ми проведемо урок, на якому будемо закріплювати знання таблиці множення 5. Вам доведеться розв'язати багато цікавих завдань. Якщо ви з ними справитеся, то на вас чекає сюрприз… Та про це дізнаємося в кінці уроку.

**IV. Актуалізація опорних знань.**

**1.Логічна вправа «Знайди зайве».**

-Отже, розпочнем! Логічна вправа.

-Знайдіть зайве серед назв:

**шпак, горобець, снігур, синичка.**

-Так, це **шпак.**

-Доведіть, що зайвим є **шпак**.

-Правильно, шпак один з найперших птахів, які приносять на своїх крилах весну.

-Отже, ви впоралися з першим завданням. І для вас **з'являється буква.**

**2.Гра «Допоможи шпаку долетіти до шпаківні». Усний рахунок.**

4·5 10:2 3· 6 24:4 2·7 12:3 2·9 21:3 7·5 (35)

-Кінцевий результат число 35.

**3.Каліграфічна хвилинка. Вправа «Гронування».**

**-Отже, презентація числа 35.**

-Що ви знаєте про це число?

-Що спільного у написанні цих цифр?

-Напишіть каліграфічно це число.

**(З'являється буква).**

**4.Математичний диктант.**

- Щоб дізнатися, який ще птах прилітає найпершим навесні, треба швидко думати.

-Записуйте тільки відповіді.

### -Знайдіть третину числа 15.

### -Ділене 20, дільник 2. Знайдіть частку.

-Множники 3 і 5. Знайдіть добуток.

-Птахи звели 4 гніздечка, в кожному по 5 яєчок. Скільки всього яєчок в гніздечках?

-Знайдіть половину числа 50.

-Перше число 10, а друге у 3 рази більше. Знайдіть друге число.

-Знайдіть суму чисел 20 і 15.

-Зменшуване 47, від’ємник 7. Знайдіть різницю.

#### -Множники 5 і 9. Знайдіть добуток.

-Запишіть результат останнього прикладу таблиці множення 5.

**Перевірка за записом на слайді.**

- Ви швидко міркували, тому прочитайте назву птаха.

-Так, це пташка жайворонок. Гніздяться ці птахи виключно на землі, часто використовують для цього знайдені або спеціально вириті ямки.

-Перевірте правильність виконання диктанту за записом на слайді.

5 10 15 20 25 30 35 40 45 50

Ж а й в о р о н о к

-Подивіться уважно на результати диктанту і скажіть, яку закономірність має цей ряд чисел?

(Результати таблиці множення 5). **(З'являється буква).**

**5. Вправа « Мікрофон».( Завдання по командах).**

-Які особливості таблиці множення числа 5 ви запам’ятали?

* Усі добутки закінчуються на 0 або на 5.
* Якщо 5 помножити на парне число, добуток закінчується на 0.
* Якщо 5 помножити на непарне число, то добуток закінчується на 5.

**(З'являється буква).**

**6. Робота в парах. Завдання на картках.**

-Важко було птахам взимку, холодно, голодно. Але деякі птахи раділи зимі - у них в цей час з′являлися пташенята. Розв′яжіть самостійно ланцюжок прикладів, і ви дізнаєтесь назву цього птаха.

8:2=… +4=… ⋅5=…:4=… ⋅5=… -2=

- Яку відповідь отримали?(48)

-Правильно.

-Ланцюжок ви розв'язали, а тепер за результатом прикладу прочитайте назву цього птаха.

Таблиця самоперевірки. Слайд.

Дятел - 42

Шишкар – 48

Синичка – 27

-Правильно, діти. Ця незвичайна пташка – шишкар. Інші птахи дивуються: «Як у такий мороз з′являються пташенята! Вони живими залишаються?» Шишкар їм відповідає: «Ще й як будуть жити! Я їм ялинове насіннячко приношу, а мати гріє їх, наче пічечка. І тепло їм, і ситно, і від моєї пісеньки весело».

**(З'являється буква).**

**7. Самостійна робота. Завдання по варіантах.**

На дошці –слайди з прикладами. Під першим малюнок дрохви, під другим - лелеки. Учні самостійно розв'язують приклади.

1 вар. 2 вар.

5⋅9+54 = 99 18+5⋅6 = 48

32:4:2 = 4 (30-12):2 = 9

8:2+4⋅5= 24 5⋅8+40 = 80

Самоперевірка. (Запис на слайді).

-Перевірте правильність виконання прикладів за записом на слайді.

-Хто з вас не допустив жодної помилки?

**(З'являється буква).**

Розв′язавши ланцюжки прикладів, учні одержують цікаві відомості з життя птахів.

-А тепер послухайте цікаве про цих птахів.

* Найбільшй птах в Україні – дрохва - важить близько 16 кг.
* Протягом дня лелека приносить їжу своїм пташенятам щонайменше 9 разів.

-Бережіть усіх птахів, діти!

-Кожен з них повинен житии!

**Фізкультхвилинка.**

**V. Розвиток математичних знань.**

1. **Гра « Веселий дзьобик». Порівняння виразів. (** Завдання на слайді).

-А зараз пограємо гру. Порівняйте вирази і вставте «дзьобики», тобто знаки більше або менше.

- Перший стовпчик запишемо на дошці. А другий - самостійно.

5 · 6….5 · 5 5· 7….5· 6

5 · 8….5 · 9 5 ·5….5 ·4

**Самоперевірка за записом на слайді.**

**(З'являється буква).**

**2.Робота з підручником.**

**а) Вправа « Мозковий штурм». Завд. №877 (усно).**

- Яку дію виконаємо, якщо сказано: «на … більше», «на … менше»?

- Яку дію виконаємо, якщо сказано: « у …рази більше», « у… рази менше»?

**б) Задачки від синички.**

-Зараз ми будемо розв’язувати задачу про рибалку. Хто такий рибалка?

-А хто із птахів любить рибалити? Відгадайте.

Літати і бігати цей птах не може, але відмінно плаває і пірнає. Дорослі птахи годуються дрібними рибами, молюсками. Ви здогадалися? Хто це?

-Прочитайте уважно задачу № 876.

-Читає задачу вчитель.

**Перший етап.**

-Про кого йдеться в задачі?

- Скільки окунів впіймав рибалка? (15.)

-Чи відомо, скільки йоржів впіймав рибалка? (Ні.)

-Що про це сказано в задачі? (Йоржів – у 3 рази менше.)

- Що це означає?

-Про що запитується в задачі?

Під час аналізу умови задачі складається скорочений запис задачі.

-Розгляньте скорочений запис задачі. Хто може самостійно розв’язати задачу, «увімкніть» червоні ліхтарики і приступайте до роботи.

**Другий етап.**(Учні, які розв’яжуть задачу самостійно, отримують завдання скласти до задачі вираз. З рештою учнів учитель складає план розв’язування задачі.)

-Чи можемо відразу дізнатися, скільки всього риби впіймав рибалка? Чому? ( Ні. Тому що не знаємо, скільки йоржів впіймав рибалка.)

-Чи можемо дізнатися, скільки йоржів впіймав рибалка? Що означає « у 3 рази менше»?

-А тепер можемо дізнатися, скільки всього рибин впіймав рибалка?

План розв’язання задачі:

1. Скільки йоржів впіймав рибалка?
2. Скільки всього рибин упіймав рибалка?

-Хто може самостійно розв’язати задачу, «увімкніть» зелені ліхтарики.

**Творча робота над задачею.**

-Яке ще питання можна поставити до задачі?

Перевірка розв’язання задачі. **(З'являється буква).**

**3.Робота в парах.**

-Синичка також пропонує попрацювати в парах: за скороченим записом скласти і розв’язати задачу про птахів усно. Завдання на картках перед учнями (два типи задач).

Заслуховується дві пари учнів.(Один учень розповідає зміст задачі, а другий – пояснює розв’язання задачі.)

**(З'являється буква).**

**4.Робота з геометричним матеріалом.**

-Складіть із геометричних фігур пташку. (Геометричні фігури в конвертах).

-Виміряйте сторону квадрата і знайдіть його периметр.

Перевірка виконаного завдання.

-Які геометричні фігури ви використали, щоб скласти пташку?

-Чому дорівнює периметр квадрата? Як ви його знайшли?

**(З'являється буква).**

**5. Цікавинки від сороки.**

Продовжити логічний ряд.

-Допоможіть зібрати намисто, яке розсипала сорока.

10 20 30 ….

5 15 25 ….

**VI. Підсумок уроку.**

**1. Рефлексія. Оцінювання.**

-Що найбільше сподобалося на уроці?

-Що запам’яталося?

-Хто з вас вважає, що працював на уроці дуже гарно?

**2.Робота з буквами.**

-Що за сюрприз чекав на вас?

(Діти складають із букв слово ***розумники****)*.

-Ви і справді розумники.-впоралися з усіма завданнями, працювали дружно і старанно.

**VII. Домашнє завдання.**

Розв’язати задачу і приклади за картками.